

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено

педагогическим советом

МБОУ СОШ №18

протокол № 1 от 31.08.20



«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ №18

Шувалова И.Н.

приказ № 37 от 31.08.20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 4

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68

Учитель Нестеренко Ольга Владимировна

(Фамилия, имя, отчество)

УМК И. Л. Бим «Deutsch, die ersten Schritte» » «Просвещение». 2018г.

2020-2021 учебный год

Содержание

- | | |
|--|--------|
| 1. Раздел «Пояснительная записка» | 2стр. |
| 2. Раздел «Планируемые результаты» | 7 стр. |
| 3. Раздел « Содержание учебного предмета» | 9 стр. |
| 4. Раздел «Календарно-тематическое планирование» | 28 стр |

1. Раздел «Пояснительная записка»

1.1 Программа по музыке для 4 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа ориентирована на учащихся 4 класса и реализуется на основе следующих документов:

- 1.Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»);
- 2.приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);
- 3.Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 « Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов, курсов»
- 4.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254).
- 5.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 18.
- 6.Положения о рабочей программе учителя МБОУ СОШ № 18.
- 7.Учебного плана МБОУ СОШ № 18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»- Сан Пин 2.4.2821-10
- 9.Учебника «Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение 2019 г. Данный учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch. Schritte» для 4 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит

- «Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение 2019 г.
- две рабочие тетради на печатной основе;
- МРЗ;
- книга для учителя.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- лично-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

1.2 Цели курса :

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

1.3 Место предмета в учебном плане

- Программа по немецкому языку рассчитана на 204 ч за курс начальной школы, таким образом, 68 ч приходится на изучение в 4 классе. На основании ст.112 Трудового кодекса РФ и согласно учебному плану МБОУ СОШ№ 18 в 2020-2021 уч. году отводится 68 часов.

1.4 Ценностные ориентиры содержания предмета.

- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.
- В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.
- Ценностные ориентиры составляют *содержание*, главным образом, *воспитательного аспекта*.
- В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.
- Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.
- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;
- 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;
- 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;
- 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;
- 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;
- 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;
- 7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоговорящих стран.
- Ценности: культура и язык народов немецкоговорящих стран, толерантность, интернационализм.

1.5 Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

«обучать» учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной

информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

1.6 Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Учебно - методический комплекс:

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим и др.

Учебник «Немецкий язык» (в двух частях).

Две рабочие тетради: Arbeitsbuch A, Arbeitsbuch B, которые относятся к соответствующим частям учебника.

Книга для учителя, в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.

В приложении к ней даются:

1. Перечень схем речевых образцов (типовых предложений) с примерами, который можно копировать и использовать как раздаточный материал.
2. Итоговый тест за первые три года обучения.

Аудионосители.

Демонстрационные пособия

Алфавит (настенная таблица).

Касса букв и буквосочетаний.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

Плакаты по немецкоговорящим странам.

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010.-№3
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. -3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.

ИКТ и ЦОР:

4. - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
5. - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
6. - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

1.7. Работа с детьми - инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - детей- инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми - инвалидами, одарёнными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

При организации учебного процесса для детей, находящихся под наблюдением специалистов ПМПк реализуется индивидуальный подход:

- короткие, четко сформулированные задания,
- карточки – консультации (образец),
- наглядные и практические методы обучения,
- частая смена видов деятельности,
- внешний контроль.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- выступления и сообщения;
- активная внеурочная деятельность;
- предметные недели;
- вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы;
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссии;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- проекты по различной тематике

2. Раздел «Планируемые результаты»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В в коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
 - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

3. Раздел « Содержание учебного предмета»

Основные содержательные линии.

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {в *зоопарке, цирке*}, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз мер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...* .Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности)	Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Повторительный курс) (6 ч) 1. Was können wir über unsere Freunde erzählen? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшое сообщение (приветствие героев учебника). * <i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. » <i>Спрягать</i> известные глаголы. * <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) качестве опор.
Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)	2. Was können wir über uns selbst erzählen? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков языка и интонации в целом. • <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. * <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье.
	3. Was können wir über den Schulanfang erzählen? (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России. • Правильно <i>употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. * <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. * <i>Воспринимать на слух и читать</i> вполголоса диалог за диктором. * <i>Читать</i> диалог по ролям.
•	4. Wir prüfen uns selbst (1 ч) 5. Lesen macht Spaß (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже. • <i>Давать</i> свою <i>оценку</i> новому персонажу.
<p>Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на</p>	<p>I Wie war es im Sommer? (12 ч) 1. Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». » <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. « <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты. • <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов. * <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.

<p>немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>2. Hier ist noch ein Sommerbrief (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Употреблять</i> в речи лексику по подтеме. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст письма, построенного на знакомом материале. • <i>Читать</i> прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • <i>Читать</i> текст <i>вслух</i> и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. • <i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом (<i>Dativ</i>). * <i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.
	<p>3. Haben auch Tiere Sommerferien? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи лексику по теме «Животные». • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры. » <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. « <i>Описывать</i> внешность домашних животных. • <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных. • <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i>.
	4. Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Es regnet</i>“ и <i>петь</i> её. • <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. « <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>.
	5.Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. » <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.
	6. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „<i>das Gartenfest</i>“, „<i>Wirstchen grillen</i>“. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. • <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. • <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	7-8. Wir spielen und singen (2 ч)	» <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы. • <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом „es gibt“. « <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. • <i>Выражать</i> просьбу („Gib mir bitte!“*) и <i>называть</i> известные количественные числительные. « <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных. • <i>Читать</i> небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i> , о каком животном идёт речь.
	9. Was möchtest du noch wieder-holen? (1 ч) (Резервные уроки)	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
	10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) 11. Lesen macht Spaß (2ч)	♦ <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля. • <i>Делать сообщения</i> по подтекстам главы. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. • <i>Давать оценку</i> главным персонажам сказки. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям)	II Und was gibt es Neues in der Schule? (12 ч) 1. Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? (1 ч)	• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“. • <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате.

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Подготовка к новому году (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)</p> <p>Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки))</p>	<p>2. Грамматика. Количественные и порядковые числительные (1 ч)</p> <p>3. Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки по теме «Школа». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „Die Schule“. • <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „In der Schule“, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своём классе. • <i>Считать</i> от 1 до 100. • <i>Решать</i> несложные математические задачи. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Prateritum</i>. » <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму текст. • <i>Спрягать</i> глагол <i>sein</i> в <i>Prateritum</i>. • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Wen/was siehst du auf dem Bild?“, употребляя существительные в <i>Akkusativ</i>.
	<p>4. Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?“. • <i>Читать про себя</i> текст (расписание уроков) <i>ж</i> <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. * <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. » <i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию. * <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками. « <i>Разучивать</i> песню „Zahllied“.
	<p>4. Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. * <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. « <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и само-

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>стоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания. • <i>Вести</i> диалог-расспрос. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. • <i>Описывать</i> погоду осенью. • <i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв.</p>
	<p>5. Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was? (1 ч) 6. Грамматика. Perfekt слабых и некоторых</p>	<p>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. • <i>Читать</i> диалог по ролям. « <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i>. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов.</p>
	<p>7. Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на</p>	<p>» <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Образовывать</i> сложные слова. • <i>Писать</i> ответ на письмо герою учебника Свену.</p>
<p>■</p>	<p>8. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor (1 ч)</p>	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „<i>Winter-lied</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. • <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам. * <i>Называть</i> порядковые и количественные числительные; <i>решать</i> простые математические примеры. • <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы. • <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать подписи</i> под ними. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</p>

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Работать</i> над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • <i>Выполнять</i> задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.
	10. Wir priifen uns selbst(1 ч) Контрольная работа за вторую четверть 11. Lesen macht Spaß	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
<p>Жизнь в городе и селе (мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города)</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки))</p>	<p>Часть II</p> <p>III Mein Zuhause. Was gibt es hier alles? (12 ч) 1. Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста рифмовки „<i>Unser Haus</i>“, <i>догадываться</i> о значении новых слов на плашках. • <i>Вести</i> диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). • <i>Разучивать</i> новую песню „/с/г wohne hier ...“. » <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> содержание небольшого текста, пользуясь сносками плашках. • <i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь словом. * <i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами. • <i>Делать</i> подписи к картинкам.
Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения	2. Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Unser Haus</i>“. • <i>Заполнять</i> пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. • <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Дом». • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая знакомые слова в двуязычном словаре.

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>делать</i> соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.
	<p>3. In der Wohnung. Was steht wo? (1 ч)</p>	<p>» <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Unser Haus</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „<i>In der Wohnung Nummer 4</i>“, опираясь на картинку учебника. • <i>Читать</i> текст рифмовки, <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова. • <i>Рассматривать</i> картинку и <i>задавать</i> вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.</p>
		<p>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило употребления предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>, <i>употреблять</i> имена существительные в <i>Dativ</i> после этих предлогов при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и в <i>Akkusativ</i> при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> » <i>Составлять</i> сложные слова с суффиксами <i>-chen</i> и <i>-lein</i>, правильно употребляя артикли.</p>
	<p>4. Sabine malt ein Kinderzimmer (1 ч) 5. Грамматика. Употребление существительных после предлогов в д.п. при ответе на вопрос «где?»(1ч)</p>	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>. « <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на рисунок. * <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • <i>Рисовать</i> и <i>описывать</i> свою комнату.</p>

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	6. Marlies bei Sandra zu Besuch (1 ч)	» <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их. * <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них.
	7-8. Wir spielen und singen (2 ч)	» <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал главы. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму, используя подходящую лексику. • <i>Составлять</i> сложные слова. • <i>Называть</i> интернационализмы.
		• На картинках, где схематично изображены квартиры, « <i>расставлять</i> » мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. • <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, <i>понимать</i> его содержание и <i>показывать</i> на плане города те места, о которых идёт речь. » <i>Писать</i> письмо по образцу. « <i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).
	9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) (Резервные уроки)	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
	10. Wir prüfen uns selbst (1ч) 11-12. Lesen macht Spaß (2ч)	• <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку братьев Гримм „ <i>Der süße Brei</i> “, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом)</p> <p>Животные (дикие, домашние, части тела)</p> <p>Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)</p> <p>Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине)</p>	<p>IV Freizeit ... Was machen wir da? (12 ч)</p> <p>1. Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время» (1 ч)</p> <p>2. Was unsere deutschen Freunde am Wochenende machen (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „Jede Woche“ и <i>понимать</i> основное содержание. • <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was können wir am Wochenende machen?“. • <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>знакомиться</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно <i>выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
<p>Страна изучаемого языка и родная страна</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг</p>	<p>3. Und was machen die Haustiere am Wochenende? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „Jede Woche“. » <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись.
<p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)</p>	<p>4. Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?» (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> полилог прошлого урока. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was macht ihr am Wochenende?“. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • <i>Группировать</i> слова и словосочетания на тему „Das Wochenende“. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило склонения имён существительных. <i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении.
	<p>5. Was macht Svens Familie am Wochenende? (1 ч)</p> <p>6. Грамматика. Склонение существительных (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. « <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „In den Zoo gehen wir“, опираясь на картинки, и <i>понимать</i> содержание. • <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. • <i>Читать</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию. • <i>Отвечать</i> на вопросы, содержащие новую лексику. » <i>Вставлять</i> пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	7. Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und ihr? (1 ч)	» <i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Wer ist das?</i> “, оперируя лексикой по теме. « <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные». • <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
	8. Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch? (1 ч)	• <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „ <i>Wenn wir zaubern</i> “. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки. « <i>Задавать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отыскивать</i> значения новых слов в двуязычном словаре учебника.
	9. Wir spielen und singen (1 ч)	• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал и рифмовки. • <i>Играть</i> в игру „ <i>Wie heißen die Tiere auf Deutsch?</i> “, используя лексико-грамматический материал. • <i>Читать</i> таблицу в приложении II (склонение существительных) . • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „ <i>Was machen die Kinder am Wochenende?</i> “ и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя.
	10. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) (Резервные уроки)	• <i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	11. Wir prüfen uns selbst. Контрольная работа (1ч) 12. Lesen macht Spaß	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.
Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг	V. Bald kommen die großen Ferien (10 ч) 1. Wir sprechen über das Wetter und malen (1 ч)	« <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „ <i>Alle Vögel sind schon da</i> “. • <i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и <i>понимать</i> его содержание. * <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> её под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна». * <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> аудиозапись и <i>читать</i> рифмовку ещё раз. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». « <i>Сопоставить</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики.
Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)		• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. • <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела.
Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.)	2. April! April! Er macht, was er will! (1 ч)	• <i>Описывать</i> природу весной. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. » <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „ <i>April, April</i> “, прибегая к переводу новых слов на плашках. » <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?</i> “ с опорой на образцы. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог „ <i>Im Schreibwarengeschäft</i> “, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог за диктором. • <i>Читать</i> в парах диалог по ролям. » <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалоги. » <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i> .

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>» <i>Составлять</i> предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.</p>
	<p>3. Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir? (1 ч)</p>	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлого урока. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки. • <i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“, используя в качестве опоры календарь. * <i>Правильно произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>осуществлять</i> поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
	<p>4. Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde? (1 ч)</p>	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал предыдущих уроков. » <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст песни „Das Flummlied“, используя перевод новых слов на плашке. » <i>Правильно произносить</i> новые слова, повторяя их за учителем. • <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. • <i>Писать</i> поздравления с праздником 8 Марта. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со чешким комментарием о праздновании в Дня матери. • <i>Слушать</i> и <i>читать</i> диалог вместе с диктором. • <i>Читать</i> диалог в парах по ролям. • <i>Инсценировать</i> диалог в парах. » <i>Рассказывать</i> о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве незаконченные предложения и известную лексику.</p>

	<p>5. Was machen wir noch zu unserem Klassenfest? (1 ч)</p> <p>6. Грамматика. Степени сравнения прилагательных (1 ч)</p>	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Читать</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание. • <i>Писать</i> приглашение на праздник. • <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. » <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.</p>
	<p>7. Wir spielen und singen (1 ч)</p>	<p>* <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в предложениях. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом материале.</p>
		<p>• <i>Высказывать</i> своё мнение относительно прочитанного текста. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. • <i>Разучивать</i> новую песню „Katzentatzentanz“. « <i>Воспринимать на слух</i> описание внешности и <i>делать</i> рисунок по описанию.</p>
	<p>8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p>	<p>* <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги. • <i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futur</i>. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как образуется будущее время. » <i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futur</i>. • <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.</p>
	<p>9. Wir prüfen uns selbst (1 ч)</p> <p>10. Lesen macht Spaß (1 ч)</p>	<p>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.</p>
<p>Итоговое повторение (4 часа)</p>		

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата план	факт Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)							
1.	Что надо знать? Что мы можем рассказать о себе нашим друзьям?	Знают имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывают о них; знают спряжение глаголов; составляют рассказ, используя схемы предложений в качестве опор; выразительно и фонетически правильно читают знакомые рифмовки; знают спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е»; рассказывают о себе и своей семье; рассказывают о начале учебного года; имеют представление об	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение);	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать	1. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. 2. Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них. 3. Знать спряжение глаголов. 4. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.	04.09	

2.	Что мы можем рассказать о себе? Контроль монологической речи.	употреблении артиклей перед существительными.	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-	1. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. 2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». 3. 3. Рассказывать о себе и своей семье	07.09	
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?		Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную	нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	1. Рассказывать о начале учебного года. 2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии. 4. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по	11.09	

			ситуацию.	ситуаций.	ролям.		
4.	Мы проверяем себя Входной контроль				1. Рассказывать о начале учебного года. 2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. Знать спряжение глаголов.	14.09	
5.	Анализ работы. Коррекция ошибок.				1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	18.09	
6.	Чтение доставляет удовольствие				1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	21.09	
«Как прошли летние каникулы?» (11 часов)							

7.	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	<p>Знают лексику по теме «Лето»; читают с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов; читают прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отработывая технику чтения; знают речевой образец с дательным падежом; знают лексику по теме «Животные»; умеют строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное»; читают текст с полным пониманием и осуществляют поиск информации в тексте; знают лексику по теме «Летние</p>	<p>Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>	<p>развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелатель-</p>	<p>1. Знать лексику по теме «Лето». 2. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. 3. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. 4. Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки</p>	25.09	
----	--	--	--	--	---	-------	--

8.	Здесь летнее письмо	каникулы»; имеют представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben; юеют образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben; знают изученные песенки; знают названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей	Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;	ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	1. Использовать лексику по подтеме. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отработывая технику чтения.	28.09	
					3. Знать речевой образец с дательным падежом. 4. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.		

9.	У животных тоже есть летние каникулы?	и фруктов; знают количественные числительные; умеют выражать просьбу, используя выражение <i>Gib mir bitte!</i> 1. Знать лексику по теме. 2. Уметь образовывать <i>Perfekt</i> слабых глаголов со вспомогательным глаголом <i>haben</i> .	- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1. Знать лексику по теме «Животные». 2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». 3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации	02.10	
					в тексте.		
10.	Может ли погода летом быть плохой?				1. Знать лексику по теме «Летние каникулы». 2. Рассказывать о каникулах. 3. Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом. 4. Описывать погоду летом. 5. Иметь представление о <i>Perfekt</i> слабых глаголов со вспомогательным	05.10	

					глаголом haben		
11.	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben				1. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	09.10	
12.	Летом у многих детей день рождения				1. Знать песенку о дне рождения. 2. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения. 3. Читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии. 4. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. 5. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию. 6. Рассказывать о дне рождения Энди.	12.10	
13.	Мы играем и поём				1. Знать изученные	16.10	

					песенки. 2. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.		
14.	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?				1. Знать количественные числительные. 2. Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь.	19.10	
					3. Уметь выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte!		
15.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за первую четверть				1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	23.10	

16.	Анализ контрольной работы. Мы играем и поём. Повторение				1. Знать лексику по теме. 2. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	26.10	
17.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой				1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	06.11	
«Что нового в школе?» (13 часов)							
18. 19.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	Описывают классную комнату, используя лексику по теме; имеют представление об образовании количественных числительных до 100 и умеют использовать их в	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на	1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 2. Воспринимать на слух условия несложных арифметических	09.11 13.11	

		речи; знают рифмовки о школе; решают примеры и задачи в пределах 30, считают до 100; беседуют о летних каникулах, употребляя Perfekt; знают названия дней недели; имеют представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи	своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и	задач и решать их. 1. Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи. 2. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 3. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.	16.11	
20.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	1. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении. 2. Использовать в речи порядковые числительные. 3. Воспринимать на слух			1. Знать рифмовки о школе. 2. Читать текст с пропусками и	20.11	
21.	Что мы делаем в нашей классной комнате?						

		<p>Высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания; употребляют Perfekt слабых глаголов с haben; имеют представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов; знают лексику по теме «Одежда».</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. 	<p>Сопереживание чувствам других людей; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя.</p> <p>3. Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100. Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt. Воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст.</p>		
22.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков				<p>1. Знать названия дней недели.</p> <p>2. Использовать названия учебных предметов.</p> <p>3. Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст.</p> <p>4. Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи</p>	23.11	
23.	Какие у наших				1. Знать изученный	27.11	

	друзей любимые предметы? А у нас?				языковой материал, тренироваться в его употреблении. 2. Использовать в речи порядковые числительные. 3. Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания. 4. Читать под фонограмму описание погоды осенью.		
24.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?				1. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью). 2. Читать диалог по ролям. 3. Отвечать на вопросы. 4. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на	30.11	

25.	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов
26.	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы
27.	Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику
28.	Вы хотите ещё что- нибудь повторить?

вопросы по его содержанию.		
1. Употреблять Perfekt слабых глаголов с haben. 2. Иметь представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.	04.12	
1. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	07.12	
1. Знать изученные рифмовки. 2. Находить подписи к рисункам. 3. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.	11.12	
1. Распрашивать и отвечать на вопросы к рисункам.	14.12	

					2. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. 3. Знать лексику по теме «Одежда».		
29.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть				1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	18.12	
30.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»				1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	21.12	
«Мой дом, квартира» (12 часов)							
31.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	Лексический материал: gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette Грамматический материал: элементы словообразования	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных	1. Семантизировать новые слова по контексту. 2. Расспрашивать о том, кто где живёт. 3. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту.	25.12	

			<p>по содержанию и с помощью значков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. 	<p>нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-</p>	<p>4. Иметь представление об элементах словообразования.</p>		
32.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	Изученный лексический материал			<p>1. Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку.</p> <p>2. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки.</p> <p>3. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу.</p> <p>4. Находить в тексте интернациональны</p>	28.12	

					е слова. 5. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире.		
33.	В квартире. Что где стоит?	Лексический материал: vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett Грамматический материал: употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor	Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.		1. Знать изученные рифмовки. 2. Употреблять лексику по теме «В квартире». 3. Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. 4. Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.	11.01	
34.	Сабина рисует детскую комнату	Изученный лексический и грамматический материал		нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развивать навыки сотрудниче-	1. Употреблять лексику по теме «В квартире». 2. Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию.	15.01	

				ства со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	3. Описывать комнату. 4. Воспринимать на слух телефонный разговор.		
35.	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в д.п. при ответе на вопрос «где?»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?». 2. Описывать комнату.	18.01	
36.	Марлиз в гостях у Сандры	Лексический материал: der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage Грамматический материал: отрицательное местоимение kein перед существительными			1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям. 3. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного. 4. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения kein перед	22.01	

					существительными, употреблять его в речи.		
37.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	Изученный лексический и грамматический материал			1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Писать письмо по образцу.	25.01	
38.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	Изученный лексический и грамматический материал			1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	29.01	
39.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Изученный лексический и грамматический материал			1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме	01.02	

					«Квартира». 3. Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.		
40.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	05.02	
41.	Проверочная работа по теме.	Изученный лексический и грамматический материал			1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	08.02	
42.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	12.02	
«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)							
43.	Введение новых слов и выражений по теме	Лексический материал: das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать	Развивать самостоятельность и личную ответ-	1. Знать изученную лексику по теме	15.02	

	«Свободное время»	Theater, das Wochenende, die Freizeit	<p>инструкции учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; 	<p>ственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-</p>	<p>«Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях.</p> <p>2. Соотносить изученную лексику с временами года.</p>		
--	-------------------	---------------------------------------	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. 				
44.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	Изученный лексический материал Грамматический материал: РО, обозначающий локальную направленность действия			<ul style="list-style-type: none"> 1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. 3. Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия. 	19.02	
45.	А что делают в	Изученный лексический и			<ul style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на 	22.02	

	конце недели домашние животные?	грамматический материал			слух и читать текст песни. 2. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры. 3. Воспринимать на слух и читать		
46.	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Использовать в речи РО, обозначающий локальную направленность действия	26.02	
47.	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	Лексический материал: das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange			1. Знать лексику по теме «Свободное время». 2. Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные». 3. Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.	01.03	
48.	Грамматика. Склонение существительных	Изученный лексический материал Грамматический материал: склонение имен существительных			1. Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах.	05.03	

					2. Иметь представление о склонении существительных		
49.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	Изученный лексический и грамматический материал			1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Отвечать на вопросы по теме «Животные». 3. Воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов. 4. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя. 5. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.	12.03	
50.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	Лексический материал: der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz			1. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. 2. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. 3. Использовать новую лексику по теме «Животные»,	15.03	

					«Части туловища».		
51.	Мы играем и поём	Изученный лексический и грамматический материал			1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Использовать лексико-грамматический материал темы. 3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. 4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.	19.03	
52.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Контрольная работа.	Изученный лексический и грамматический материал			2. Использовать лексико-грамматический материал темы. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	22.03	

53.	Мы проверяем сами себя. Анализ контрольной работы.	Изученный лексический и грамматический материал			1. Скорректировать уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	02.04	
54.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	05.04	
«Скоро каникулы!» (10 часов)							
55.	Мы говорим о погоде и рисуем	Лексический материал: der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать	1. Отвечать на вопросы по теме «Весна». 2. Использовать новую лексику по теме «Внешность».	09.04	

			<p>сформулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. 	<p>эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>				
56.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	Изученный лексический материал. Грамматический материал: модальные глаголы wollen, können,				<ol style="list-style-type: none"> 1. Описывать погоду весной. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на 	12.04	

		müssen			слух диалог, читать его. 4. Использовать лексику предыдущего урока. 5. Использовать в речи модальные глаголы.		
57.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	Лексический материал: der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein			1. Семантизировать новую лексику по контексту. 2. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. 3. Отвечать на вопросы по теме. 4. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.	16.04	
58.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	Изученный лексический и грамматический материал			1. Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. Отвечать на	19.04	

					вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать. 4. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери.		
59.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	Лексический материал: sich verkleiden, vergleichen, krumm			1. Писать приглашение на праздник. 2. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. 3. Знать лексику по теме «Внешность».	23.04	
60.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	Изученный лексический материал Грамматический материал: степени сравнения имён прилагательных			1. Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи.	26.04	
61.	Мы играем и поём	Изученный лексический и грамматический материал			1. Знать песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к	30.04	

					итоговому празднику класса. 2. Использовать изученную лексику и грамматический материал.		
62.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Изученный лексический и грамматический материал			1. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному. 2. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию.	03.05	
63.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	07.05	
64.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	Изученный лексический и грамматический материал			1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	10.05	

Итоговое повторение (4 часа)						
65.	Итоговая контрольная работа за год	Изученный лексический и грамматический материал	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; 	<p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p>	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	14.05

			<ul style="list-style-type: none"> - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. 	<p>развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций..</p>				
66.	Работа над ошибками	Изученный лексический и грамматический материал			1. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.	17.05		
67 68	Обобщающее повторение	Изученный лексический и грамматический материал			1. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.	21.05 24.05		

Контрольно-измерительные материалы

Die Kontrollarbeit №2 4. Klasse Viertel 2 _____

1) Напиши множественное число и переведи слова на русский язык.

1. das Huhn - _____ die Gans - _____
2. das Pferd - _____ das Schwein - _____
3. das Schaf - _____ der Hahn - _____
4. das Kalb - _____ die Kuh - _____

2) Выбери нужное слово .

1. Die Kinder sammeln ... im Wald.
a. Schafe b. Pilze
2. Die Kinder ... Gurken und Tomaten.
a. helfen b. pflücken
3. Die Haustiere sind Schafe, Hühner und ...
a. Kälber b. Wölfe
4. Die Gäste essen heiße Würstchen mit ...
a. Beet b. Brot
5. Ich laufe im Sommer ...
a. Rollschuh b. Ausflüge
6. Wir füttern im Dorf ...
a. Hasen und Füchse b. Schweine und Hühner
7. Die Kinder ... in der Sonne.
a. liegen b. grillen
8. Die Kinder ... der Oma und der Opa.
a. sammeln b. helfen

9. Die Haustiere sind Schweine, Pferde und ...

- a. Füchse b. Kühe

10. Meine Oma füttert ...

- a. Bären b. Kühe und Kälber.

3) Was passt nicht? (Что не подходит?)

- 1) das Kalb | das Schwein | die Sonne | die Kuh | das Huhn
2) der Hase | der Wolf | das Eichhörnchen | der Ball
3) das Buch | die Schultasche | die Oma | das Heft
4) der Apfel | die Birne | das Obst | Karussell

4) Образуй правильно Partizip II!

turnen - _____ malen - _____
arbeiten - _____ baden - _____
spielen - _____ tanzen - _____
lernen - _____ machen - _____

5) Напиши правильно цифры

zehn- _____ siebzehn - _____ elf - _____ eins - _____
dreizehn - _____ neun - _____ vier _____ achtzehn - _____
zwölf - _____ zwanzig - _____ funfzehn - _____ sechs - _____

6) Отгадай животное

- Dieses Tier ist rot. Es ist schlau. Es frisst Hasen, Huhner und Vogel. _____
- Dieses Tier ist grau. Es ist bese. Es frisst Hasen, Haustierer . _____
- Dieses Tier ist klein. Es hat spitzr Stacheln. Es frisst Pilze und Beeren. _____
- Dieses Tier ist im Sommer rot, im Winter grau. Es frisst Nusse, Pilze _____
- Dieses ist im Sommer grau, im Winter weiss. Es frisst Gras, Salat. _____

Лист внесения изменений

Тема	Причины корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с завучем	Дата внесения изменений